

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования науки Чеченской Республики
МУ «Отдел образования Курчалоевского муниципального района»

РАССМОТРЕНО

МО учителей гуманитарного цикла

МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2»

 Махмудова Л.А.

Протокол № 1

от «26» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Далхаева Ф.М

Протокол № 1

от «26» 08 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

для основного общего образования (5-9 классы)
на 2022-2023 учебный год

Составитель: _____,
учитель английского языка

с. Бачи-Юрт 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку 6-9 класс (базовый уровень).

Рабочая программа по английскому языку для 6-9 классов основной школы разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №1897 от 17.12.2010 года (в ред. от 31.12.2015);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года);
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

Приказом Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”

Основной образовательной программы среднего общего образования

образования МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2 им. Героя России первого Президента ЧР А-Х.

Кадырова»;

Учебного плана МБОУ «Бачи-Юртовская СШ №2 им. Героя России первого Президента ЧР А-Х.

Кадырова».

Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 6-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. Г. Апальков. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2020 — 84 с

Для реализации программного содержания используются:

1. Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.-144 с.
2. Английский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 10-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.-164 с.
3. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.-216 с.
4. Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – 9-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.-216 с.

Место предмета в учебном плане

Класс	6	7	8	9	Итого
Количество часов в неделю	3	3	3	2	14
Количество часов в год	102	102	102	68	578

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог - обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы,

диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими.

Орфография и пунктуация.

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во

множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога FutureSimplePassive, PresentPerfectPassive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения.

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения.

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

1. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников обучающихся в 5-9 классах и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

2. Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

3. Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

4. Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

1. Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2. Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

3. Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

4. Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little–less–least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* ит. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, atleast* ит. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Тематическое планирование

по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

6 класс

Содержание	Кол-во часов
Модуль 1 – Who`s who? (Кто есть кто?)	9
Модуль 2 – Here we are! (Мы здесь)	10
Модуль 3 – Getting around (Виды транспорта)	8
Модуль 4 – Day after day (Изю дня в день)	10
Модуль 5 – Feasts (Праздники)	9
Модуль 6 – Leisure activities (Досуг)	9
Модуль 7 – Now & then (Сейчас и тогда)	9
Модуль 8 – Rules & Regulations (Правила и инструкции)	9
Модуль 9 – Food and Refreshments (Еда и напитки)	9
Модуль 10 – Holiday Time (Время летних отпусков)	23
Итого	105

7 класс

Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. LIFE STYLES (Образ жизни)	12
Модуль 2. TALE TIME (Время рассказов)	9
Модуль 3. PROFILES (Внешность и характер)	10
Модуль 4. IN THE NEWS (Об этом говорят и пишут)	10
Модуль 5. WHAT THE FUTURE HOLDS (Что ждёт нас в будущем)	10
Модуль 6. HAVING FUN (Развлечения)	10
Модуль 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания)	10
Модуль 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии)	10
Модуль 9. SHOPPING TIME (Время покупок)	10
Модуль 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле – здоровый дух)	14
ИТОГО:	105

8 класс

Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. Общение.	13
Модуль 2. Продукты питания и покупки.	11
Модуль 3. Великие умы человечества.	12
Модуль 4. Будь самим собой!	9
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	16
Модуль 6. Культурные обмены.	17
Модуль 7. Образование.	14
Модуль 8. На досуге.	13
ИТОГО:	105

9 класс

Содержание	Кол-во часов
Модуль 1. «Праздники и празднования»	13
Модуль 2. «Жизнь/образ жизни и среда обитания»	11
Модуль 3. «Очевидное, невероятное»	11
Модуль 4. «Современные технологии»	10
Модуль 5. «Литература и искусство»	16
Модуль 6. «Город и горожане»	17
Модуль 7. «Проблемы личной безопасности»	12
Модуль 8. «Трудности»	12
ИТОГО:	102

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата	
			по плану	факт
1.	Вводный урок. Летние каникулы.	1		
2.	Введение лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж.	1		
3.	Кто ты? Предоставление / запрос информации личного характера.	1		
4.	Введение лексики по теме «Моя страна». Описание местонахождения.	1		
5.	Поисковое чтение: Великобритания.	1		
6.	Семьи в России. Изучающее чтение-интервью. Сравнительное высказывание.	1		
7.	Знакомство и приветствие. Диалоги этикетного характера.	1		
8.	География. Земля. Поисковое чтение. Рассказ на основе прочитанного.	1		
9.	Подготовка к тесту.	1		
10.	Контрольная работа по теме: «Моя страна» 1	1		
11.	Книга для чтения. Эпизод 1.	1		
12.	Время радости. Введение новой лексики	1		
13.	У меня дома. Порядковые числительные. Предлоги места. Письмо: открытка-приглашение.	1		
14.	По соседству. Мой микрорайон.	1		
15.	Дачи. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1		
16.	Поисковое чтение. Контроль навыков письма.	1		
17.	Изучающее чтение.	1		
18.	Диалоги этикетного характера. Заявка на обслуживание. Контроль навыков чтения	1		
19.	Изучающее чтение - текст, план-чертеж. Подготовка к тесту.	1		
20.	Контрольная работа по теме: «Мой район» 2.	1		
21.	Книга для чтения. Эпизод 2. Контроль навыков говорения.	1		
22.	Введение лексики по теме «Безопасность на дорогах». Повелительное наклонение. Контроль навыков аудирования	1		
23.	В движении. Глагол «can». Диалог: на уроке вождения.	1		
24.	С ветерком. Поисковое чтение. Монологическая речь - рассказ о знаменитости с опорой на резюме	1		
25.	Виды транспорта в Лондоне. Просмотровое, поисковое чтение.	1		
26.	Аудирование с выборочным пониманием информации. (Россия в фокусе). Метро.	1		
27.	Как пройти...? Диалоги этикетного характера. Запрос и объяснение пути.	1		
28.	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1		
29.	Что означает красный цвет? Подготовка к тесту.	1		
30.	Контрольная работа по теме: «Виды транспорта в	1		

	Лондоне» 3			
31.	Книга для чтения. Эпизод 3.	1		
32.	День и ночь – сутки прочь. Введение лексики по теме	1		
33.	Настоящее простое время. Общий вопрос. Аудирование с выборочным пониманием информации.	1		
34.	Как насчет...? Просмотровое чтение. Диалог: Мой идеальный день.	1		
35.	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1		
36.	Просмотровое, поисковое чтение.	1		
37.	Диалоги этикетного характера. Назначение, отмена встречи.	1		
38.	Поисковое чтение. Сообщение на основе прочитанного.	1		
39.	Вычерчиваем числа. Выполнения задание учебника на понимание и восприятия аутентичных текстов учебника на слух. Контроль навыков чтения. Подготовка к тесту.	1		
40.	Контрольная работа по теме: «Мой день»4	1		
41.	Книга для чтения. Эпизод 4. Контроль навыков аудирования	1		
42.	Время праздников. Введение лексики по теме. Контроль навыков письма.	1		
43.	Отпразднуем! Настоящее продолженное время (отрицание, вопрос). Контроль навыков говорения.	1		
44.	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1		
45.	Особые дни. Праздники в нашей школе. Компьютерная презентация на тему «Праздники в нашей стране и за рубежом».	1		
46.	Поисковое чтение.	1		
47.	Как заказать цветы. Диалоги этикетного характера.	1		
48.	Ознакомительное и поисковое чтение.	1		
49.	Книга для чтения. Эпизод 5 Работа по заданиям компьютерной презентации «Алиса в Зазеркалье» Подготовка к тесту.	1		
50.	Контрольная работа по теме: «Праздники» 5.	1		
51.	Контроль навыков аудирования.	1		
52.	Свободное время. Поисковое чтение, изучающее чтение	1		
53.	Новый год. Введение лексики по теме	1		
54.	Введение лексики по теме "свободное время". Контроль навыков говорения.	1		
55.	Покупка подарка. Грамматика. Аудирование с общим пониманием информации.	1		
56.	Кукольный театр. Работа с грамматическими структурами.	1		
57.	Поисковое чтение. Отработка лексических структур.	1		
58.	Изучающее чтение.	1		
59.	Диалоги этикетного характера.	1		
60.	Ознакомительное и поисковое чтение. Подготовка к тесту.	1		
61.	Контрольная работа по теме: «Свободное время» 6.	1		
62.	Книга для чтения. Эпизод 6.	1		
63.	В прошлом. Введение лексики по теме	1		
64.	Дух Хеллоуина. Грамматика. Ознакомительное чтение.	1		
65.	Они были первыми. Грамматика. Поисковое чтение.	1		
66.	Стальной человек. Просмотровое, поисковое чтение.	1		

67.	Развитие навыков письма. Контроль чтения.	1		
68.	В бюро находок. Диалоги этикетного характера.	1		
69.	Аудирование с общим пониманием информации.	1		
70.	Играя в прошлое. Герои нашей школы. Контроль навыков письма. Подготовка к тесту.	1		
71.	Контрольная работа по теме: «В прошлом» 7.	1		
72.	Книга для чтения. Эпизод 7.	1		
73.	Таковы правила. Введение лексики по теме	1		
74.	А давай...? Аудирование с поиском заданной информации.	1		
75.	Правила и инструкции. Грамматика.	1		
76.	Вершины мира. Поисковое, изучающее чтение.	1		
77.	Монологическая речь. Сообщение на основе прочитанного.	1		
78.	Диалоги этикетного характера.	1		
79.	Просмотровое, изучающее чтение. Подготовка к тесту.	1		
80.	Контрольная работа по теме: «Вершины мира» 8	1		
81.	Чисто ли в твоём микрорайоне? Правила поведения в городе.	1		
82.	Книга для чтения. Эпизод 8	1		
83.	Еда и питье. Введение лексики по теме	1		
84.	Что в меню? Грамматика: выражение количества.	1		
85.	Давай готовить! Грамматика: Сравнение: настоящее простое и настоящее продолженное время.	1		
86.	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков письма.	1		
87.	Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.	1		
88.	Заказ столика в ресторане. Диалоги этикетного характера.	1		
89.	Кулинария. Поисковое, изучающее чтение. Контроль навыков говорения. Подготовка к тесту.	1		
90.	Контрольная работа по теме: «Еда и питье» 9	1		
91.	Книга для чтения. Эпизод 9.	1		
92.	Планы на каникулы. Введение лексики по теме	1		
93.	Какая погода? Грамматика. Планы на будущее.	1		
94.	Грамматика. Поисковое чтение. Контроль навыков чтения.	1		
95.	Развитие навыков письма: e-mail. Контроль навыков аудирования.	1		
96.	Поисковое, изучающее чтение.	1		
97.	Диалоги этикетного характера.	1		
98.	Аудирование с общим пониманием информации и с поиском заданной информации.	1		
99.	Выходные с удовольствием.	1		
100.	Пляжи.	1		
101.	Еронирование номера в гостинице. Аудирование текстов учебника. Контроль навыков письма. Подготовка к тесту.	1		
102.	Контрольная работа по теме: «Выходные» 10	1		
103.	Книга для чтения. Эпизод 10.	1		
104.	Обобщение программного материала	1		
105.	Обобщение программного материала	1		

Календарно – тематическое планирование по английскому языку

7 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Модуль 1. Образ жизни (11ч)				
1.	Введение лексики по теме «Стили жизни».	1		
2.	Present Simple vs. Present Continuous.	1		
3.	Осторожность не повредит.	1		
4.	Модальный глагол should/shouldn't.	1		
5.	Контрольная работа. Входящий срез знаний	1		
6.	На Досуге. Ввод новой лексики.	1		
7.	Culture Corner. Главные достопримечательности Британских островов.	1		
8.	En.in Use. Покупка билета в метро.	1		
9.	ExReading. Мехико.	1		
10.	Обобщающее повторение раздела	1		
11.	Контрольная работа № 1 по модулю «Образ жизни».	1		
Модуль 2. Время рассказов (10ч)				
12.	Книголюбые. Введение лексики по теме. Проектная работа.	1		
13.	Past Simple.	1		
14.	Читаем классику.	1		
15.	Past Simple vs used to; союзы в придаточных времени.	1		
16.	Он исчез!	1		
17.	Culture Corner. Дар сказителя.	1		
18.	En.in Use. Составление рассказа о событиях в прошлом.	1		
19.	Ex.Reading. Кентервильское привидение по О.Уальду.	1		
20.	Обобщающее повторение раздела	1		
21.	Контрольная работа № 2 по модулю: «Время рассказов»	1		
Модуль 3. Внешность и характер (10ч)				
22.	Введение лексики по теме «Хобби», «Характер».	1		
23.	Обучение чтению – статья из молодежного журнала.	1		
24.	Кто есть кто?	1		
2 четверть				
25.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1		
26.	Вопреки всему.	1		
27.	Culture Corner. На страже Тауэра.	1		
28.	En.in Use. Разговор об увлечениях/ работе.	1		
29.	Ex. Reading. Дети во времена королевы Виктории.	1		
30.	Обобщающее повторение раздела	1		
31.	Контрольная работа № 3 по модулю: «Внешность и характер»	1		
Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (10ч)				

32.	Повторение и введение новой лексики по теме «Средства массовой информации».	1		
33.	Обучение грамматике: Past Continuous.	1		
34.	А вы слышали о ...?	1		
35.	Обучение грамматике: Past Simple vs. Past Continuous.	1		
36.	Действуй!	1		
37.	Culture Corner. Журналы для подростков в Великобритании	1		
38.	En.in Use. Выбор ТВ программы для совместного просмотра.	1		
39.	Ex.Reading. Включайся и настраивайся!	1		
40.	Обобщающее повторение раздела	1		
41.	Контрольная работа № 4 по модулю: «Об этом говорят и пишут».	1		
Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (11ч)				
42.	Обучение чтению: тексты детей о будущем.	1		
43.	Обучение грамматике: Future Simple Tense.	1		
44.	Помешанные на электронике.	1		
45.	Формы выражения будущего времени.	1		
46.	Каково ваше мнение?	1		
47.	Culture Corner. Поколение высоких технологий!	1		
48.	En.in Use. Инструкции.	1		
49.	Ex.Reading. Моделируя реальность.	1		
50.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1		
51.	Обобщающее повторение раздела			
52.	Контрольная работа № 5 по модулю «Что ждет нас в будущем».	1		
Модуль 6. Развлечения (10ч)				
53.	Здесь начинается удовольствие.	1		
54.	Обучение грамматике: Present Perfect .	1		
55.	Лагеря отдыха для подростков.	1		
56.	Наречия времени Present Perfect.	1		
57.	Замечательное время!	1		
58.	Culture Corner. Парки развлечений: Леголенд.	1		
59.	En.in Use. Бронирование места в летнем лагере.	1		
60.	Ex.Reading. Правила поведения в бассейне.	1		
61.	Обобщающее повторение раздела	1		
62.	Контрольная работа № 6 по модулю «Развлечения».	1		
Модуль 7. В центре внимания (10ч)				
63.	В лучах славы.	1		
64.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
65.	Введение лексики по теме «Жанры кино».	1		
66.	Обучение грамматике: Present Perfect vs. Past Simple.	1		
67.	Введение новой лексики по теме «Музыка».	1		
68.	Culture Corner. Национальный вид спорта в Англии.	1		
69.	En.in Use. Приобретение билетов в кино.	1		
70.	Ex.Reading. Музыка кино.	1		

71.	Обобщающее повторение раздела	1		
72.	Контрольная работа № 6 по модулю «В центре внимания».	1		
Модуль 8. Проблемы экологии (10ч)				
73.	Спасем нашу планету!	1		
74.	Изучение времени Present Perfect Continuous	1		
75.	Обучение чтению – диалог о работе в экологическом клубе.	1		
76.	Разделительный вопрос, способы выражения долженствования.	1		
77.	Рожденные свободными.	1		
78.	Culture Corner. Мир природы в Шотландии.	1		
4 четверть				
79.	En.in Use. Денежные пожертвования.	1		
80.	Ex.Reading. Пищевая цепь.	1		
81.	Обобщающее повторение раздела	1		
82.	Контрольная работа № 8 по модулю «Проблемы экологии».	1		
Модуль 9. Время покупок (10ч)				
83.	Введение лексики по теме «Еда. Напитки.	1		
84.	Обучение грамматике: выражение значения количества.	1		
85.	Чем могу помочь?	1		
86.	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	1		
87.	Подарки всем!	1		
88.	Culture Corner. Давай поговорим о еде!	1		
89.	En.in Use. Выражение благодарности и восхищения.	1		
90.	Ex.Reading. Выбор за вами.	1		
91.	Обобщающее повторение раздела	1		
92.	Контрольная работа № 9 по модулю «Время покупок».	1		
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух (11ч)				
93.	Жизнь без стрессов.	1		
94.	Модальный глагол should/shouldn't; союз unless.	1		
95.	Введение лексики по теме «Несчастный случай». Возвратные местоимения.	1		
96.	Врача!	1		
97.	Контрольная работа № 10 по модулю «В здоровом теле – здоровый дух».	1		
98.	Culture Corner. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1		
99.	Ex.Reading. Робинзон Крузо.	1		
100.	En.in Use. У школьного врача.	1		
101.	Обобщающее повторение раздела	1		
102.	Повторение пройденного материала.	1		
Итого: 102 часа				
Контрольных работ: 11				